Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

Отчёт
о реализации плана работы с детьми первой младшей группы (2–3 года) по применению игровых технологий за 2024-2025 учебный год



Отчёт подготовила:
воспитатель Емельянова Ирина Петровна

Цель: формирование у детей раннего возраста предпосылок к целостному развитию через систему игровых технологий, обеспечивающих эмоционально-психологический комфорт, освоение первичных навыков и представлений в соответствии с возрастными нормативами.

Задачи:

- создать эмоционально безопасную среду средствами игровых ритуалов и поддерживающих практик;
- развивать понимание речи и активный словарь через пальчиковые игры, потешки, игровые диалоги;
- формировать сенсорные эталоны и первичные математические представления через дидактические и манипулятивные игры;
- закреплять навыки самообслуживания и культурно-гигиенические привычки в сюжетно-игровых ситуациях;
- совершенствовать крупную и мелкую моторику, координацию движений с помощью подвижных, строительных и сенсорных игр;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, умение действовать рядом и вместе через совместные и хороводные игры.

Работа велась в рамках образовательных областей ФГОС ДО и содержательных линий ФОП ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Реализация плана:

Сентябрь — адаптация и установление контакта

Реализованные формы: игровые ритуалы («Мишка встречает в группе», «Покажи свой шкафчик»), сенсорные игры («Чудесный мешочек», «Сортировка по размеру»), пальчиковые игры и потешки, малоподвижные игры («Солнышко и дождик»).

Связь с ФОП ДО и ФГОС ДО: формирование чувства безопасности, доверия к взрослому, освоение пространства группы; развитие понимания речи и выполнение простых инструкций.

Результаты: у 85 % детей адаптация прошла в лёгкой форме (по данным наблюдений и анкетирования родителей); 100 % воспитанников ориентируются в групповом пространстве (знают шкафчик, место за столом, туалет).

Октябрь — сенсорное развитие и первичные представления

Реализованные формы: дидактические игры («Подбери пару», «Собери пирамидку»), игры с материалами («Пересыпаем крупу», «Тактильная коробка»), настольный театр («Колобок»), подвижные игры («Пройди по дорожке», «Собери мячи»).

Связь с ФОП ДО и ФГОС ДО: освоение сенсорных эталонов (цвет, форма, размер), развитие тактильного восприятия, формирование первичных категорий; развитие крупной моторики и пространственной ориентировки.

Результаты: 90 % детей различают 3–4 основных цвета и 2–3 формы; 80 % выполняют сортировку по одному признаку; активный словарь увеличился в среднем на 15–20 слов по итогам месяца.

Ноябрь — развитие речи и первые сюжетные цепочки

Реализованные формы: речевые игры («Кто как кричит?», «Найди по описанию»), сюжетные мини-игры («Поездка в автобусе», «Магазин»), пальчиковая гимнастика, конструирование («Дорожка для мишки»), хороводные игры («Пузырь», «Карусели»).

Связь с ФОП ДО и ФГОС ДО: развитие активной речи, понимание двухшаговых инструкций, освоение простых ролевых действий; формирование первичных коммуникативных умений и правил взаимодействия.

Результаты: 75 % детей выполняют двухшаговые инструкции; 85 % используют простые фразы из 2–3 слов; 100 % проявляют интерес к совместным играм.

Декабрь — эмоциональный комфорт и подготовка к новогодним мероприятиям

Реализованные формы: эмоциональные игры («Обнимашки», «Передай сердечко»), тематические сюжетные игры («Украсим ёлочку», «Готовим угощение для Деда Мороза»), дидактические игры («Найди такой же», «Разложи по корзинкам»), подвижные игры («Снежинки кружатся», «Зайка прыгает»).

Связь с ФОП ДО и ФГОС ДО: поддержка эмоционального благополучия, развитие эмпатии, формирование положительного отношения к совместной деятельности; закрепление навыков самообслуживания в игровых поручениях.

Результаты: снижение конфликтных эпизодов на 30 % по сравнению с сентябрём; 95 % детей охотно участвуют в утреннике и групповых играх.

Январь — восстановление режима и развитие крупной моторики

Реализованные формы: подвижные игры («Поезд», «Кот и мыши», «Перешагни через палочку»), строительные игры («Гараж для машинки»), сенсорные и речевые игры, совместные игры («Паровозик», «Солнечные зайчики»).

Связь с ФОП ДО и ФГОС ДО: восстановление режима после праздников, развитие двигательных навыков и равновесия, закрепление понимания речи и простых правил.

Результаты: 100 % детей уверенно ходят по ограниченной дорожке, 90 % перешагивают через препятствие; 80 % различают простые противоположности («большой — маленький», «гладкий — колючий»).

Февраль — навыки самообслуживания, ролевые действия, безопасность

Реализованные формы: сюжетно-ролевые мини-сценарии («Доктор лечит мишку», «Водитель везёт пассажиров»), практические игры («Застегни липучку», «Надень варежку кукле»), дидактические и подвижные игры, игры по безопасности («Что можно, что нельзя»).

Связь с ФОП ДО и ФГОС ДО: формирование первичных трудовых и самообслуживающих умений; освоение правил безопасного поведения; развитие ролевого взаимодействия в простейших сценариях.

Результаты: 85 % детей самостоятельно застёгивают липучки, 90 % вешают одежду на стульчик; 100 % понимают и соблюдают 1–2 простых правила безопасности в группе.

Март — развитие взаимодействия и сенсорная интеграция

Реализованные формы: совместные и хороводные игры, сюжетные игры с расширением сюжетов, мелкая моторика («Нанизывание бусин», «Мозаика»), сенсорные опыты («Вода и песок», «Переливание»), речевые игры.

Связь с ФОП ДО и ФГОС ДО: развитие навыков сотрудничества и доброжелательного отношения к сверстникам; сенсорная интеграция и развитие мелкой моторики; расширение активного словаря.

Результаты: 80 % детей действуют вместе со сверстником в общей игре; средний активный словарь группы — 65–75 слов; 90 % выполняют поручения в игровой форме.

Апрель — познавательная активность и причинно-следственные связи

Реализованные формы: экспериментальные мини-ситуации («Тонет — не тонет», «Тёплое — холодное»), дидактические игры («Собери картинку», «Найди лишнее»), подвижные и ролевые игры, конструирование.

Связь с ФОП ДО и ФГОС ДО: формирование элементарных исследовательских умений, освоение простейших причинно-следственных связей; развитие логического мышления через сравнение, классификацию, сериацию.

Результаты: 75 % детей понимают простые причинно-следственные связи; 85 % различают категории предметов (транспорт, животные, посуда); 90 % собирают картинку из 2–4 частей.

Май — закрепление навыков и подготовка к переходу в следующую группу

Реализованные формы: итоговые сюжетные игры, повторение и закрепление навыков, массовые подвижные игры, творческие игры, ритуалы прощания.

Связь с ФОП ДО и ФГОС ДО: закрепление освоенных умений и представлений, формирование готовности к усложнению игровых форм в средней группе; развитие самостоятельности и инициативности.

Результаты: 95 % детей самостоятельно моют руки и пользуются полотенцем; 90 % едят ложкой без помощи; 85 % надевают обувь с минимальной помощью; 100 % уверенно различают основные цвета и формы.

Взаимодействие с родителями

В течение года проведены:

- 9 консультаций по темам: «Как играть с ребёнком 2–3 лет», «Игры для развития речи», «Сенсорные игры дома», «Подвижные игры без гаджетов» и др.;
- 4 папки-передвижки с подборками игр;
- 3 мини-практикума на родительских собраниях (показ игр с раздачей карточек-описаний);
- еженедельные рекомендации в чате группы (по 1–2 игры на неделю).

По итогам анкетирования 92 % родителей отметили, что стали чаще играть с детьми дома, используя предложенные игровые приёмы.

Мониторинг и оценка эффективности

Мониторинг проводился 2 раза в год (сентябрь, май) и поквартально по ключевым показателям. Методы: наблюдение, игровые пробы, фиксация в дневнике группы, фотофиксация (с согласия родителей).

Динамика по ключевым направлениям:

Показатель	Сентябрь	Май	Динамика
Уровень адаптации (лёгкая форма)	60 %	90 %	+30 п.п.
Различение 3–4 цветов и 2–3 форм	55 %	95 %	+40 п.п.
Выполнение двухшаговых инструкций	40 %	80 %	+40 п.п.
Использование простых фраз (2–3 слова)	35 %	85 %	+50 п.п.
Самостоятельное мытьё рук и пользование полотенцем	50 %	95 %	+45 п.п.
Участие в совместных играх со сверстниками	65 %	100 %	+35 п.п.

Выводы

Реализация плана по применению игровых технологий позволила:

- обеспечить эмоционально-комфортную среду и успешную адаптацию детей;
- сформировать у воспитанников первичные навыки самообслуживания, сенсорные эталоны, речевые умения и основы взаимодействия;
- достичь положительной динамики по всем ключевым показателям развития; повысить вовлечённость родителей в образовательный процесс.

Содержание и формы работы соответствовали требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, были ориентированы на возрастные особенности детей раннего возраста и на достижение целевых ориентиров.

Воспитатель  И.П. Емельянова